

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НЕЗАВИСИМЫЙ
ЭКОЛОГО-ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ
НАРОДНОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАН
НИИ И МУЗЕЙ АНТРОПОЛОГИИ им. Д.Н. АНУЧИНА

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НАСЕЛЕНИЯ
И АНТРОПОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
НА ГРАНИ ВЕКОВ**

Тезисы Всероссийской научной конференции

Москва, 18 марта 2003 г.



Москва
Издательство МНЭПУ
2003

Жизнедеятельность населения и антропоэкологическое образование на грани веков: Тез. Всерос. науч. конф. Москва, 18 марта 2003 г./Под ред. Б.Б. Прохорова, Л.С. Белоконь. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2003. – 148 с.

Сборник содержит тезисы выступлений участников Всероссийской научной конференции «Жизнедеятельность населения и антропоэкологическое образование на грани веков» (Москва, март 2003 г.).

Тезисы освещают вопросы, связанные с современными особенностями жизнедеятельности населения и антропоэкологическим образованием. Особый интерес представляют материалы, посвященные опыту российских университетов и педагогических институтов преподавания экологии человека и подготовки кадров, а также учебным программам в области экологии человека, социальной экологии, прикладной антропоэкологии, биологических аспектов экологии человека.

Все представленные участниками конференции материалы сгруппированы по следующим направлениям: отражение различных сторон жизнедеятельности населения в образовательных программах, учебные программы дисциплин, входящих в сферу деятельности кафедр экологии человека, экология человека и гигиена – общность целей и различие методов, историческая антропоэкология в учебных программах по экологии человека, роль антропоэкологического образования в решении современных проблем населения в России и адаптация и реабилитация в контексте экологии человека.

Оргкомитет надеется, что публикация к началу конференции дискуссионных материалов позволит провести ее более эффективно и плодотворно.

<i>Ващалова Т.В.</i> Социокультурные основы устойчивого развития	62
<i>Филиппова С.Н., Татевосов Р.В.</i> Проблемы профессионально-дисциплинарной специализации в преподавании экологии человека	64
<i>Маркина В.В., Павлова Т.Е., Оборотистов Ю.Д., Порадовская Т.П., Лисатова Н.Г., Давыдова А.И., Татаренко-Козмина Т.Ю., Кузин С.М., Иванова И.П., Машкина Е.С., Кудинова В.Ф.</i> Экология человека в курсе биологии для студентов высших медицинских учебных заведений	66

Экология человека и гигиена – общность целей и различие методов

<i>Литвинов Н.Н.</i> Соотношение экологии и гигиены в современных условиях	69
<i>Луначева Н.В.</i> Опыт сравнительного кросскультурного анализа отношения к общественной и личной гигиене в России и США	72
<i>Стародумов В.Л.</i> Экология и преподавание гигиены в медицинском вузе	74
<i>Фаустов А.С., Попов В.И.</i> Преподавание гигиены и экологии в медицинском высшем учебном заведении	76
<i>Трушков В.Ф.</i> Преподавание гигиены, экологии человека и перспективы единого гигиенического нормирования химических веществ	78
<i>Лакшин А.М., Кичатова И.С., Полевский С.А.</i> Эколого-гигиенические проблемы обучения в медико-стоматологических вузах	79

Историческая антропоэкология в учебных программах по экологии человека

<i>Бужилова А.П.</i> Человек на рубеже присваивающего и производящего хозяйства (по данным палеопатологии)	83
<i>Ямсков А.Н.</i> Этноэкология и ее место в антропоэкологическом образовании на географическом факультете МГПУ	87
<i>Козловская М.В.</i> Экология питания человека. Эволюционные и исторические аспекты исследования	90
<i>Медникова М.Б.</i> Экологические аспекты эпохальной динамики строения тела у древнего населения Евразии	92
<i>Богатенков Д.В.</i> О преподавании палеодемографии	94

Роль антропоэкологического образования в решении современных проблем населения в России

<i>Цыганков С.С., Литвинов Н.Н.</i> Концепция безопасности космического корабля «Планета Земля» как основа антропоэкологического образования в XXI веке	97
<i>Веля Серджиу.</i> Экологическое воспитание средствами современной сказки	100
<i>Абрамов В.С.</i> Об опыте введения принципов трансурбанизма в круг антропоэкологического образования	103
<i>Сергиенко Л.И., Канищев С.Н.</i> Роль высшей школы по подготовке специалистов в области экологического образования	107

ЭТНОЭКОЛОГИЯ И ЕЕ МЕСТО В АНТРОПОЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МГУ

А.Н. Ямсков

Институт этнологии и антропологии, г. Москва

Этническая экология призвана изучать географические и исторические вариации взаимодействия человеческих сообществ с природной средой или, говоря иными словами, многообразие форм и результатов культурной адаптации человечества к условиям окружающей среды. Аналогичные задачи в американской науке решает экологическая антропология, которая до 1960-х гг. чаще именовалась культурной экологией. В России 1990-х гг. этническая экология приобрела определенную популярность и вошла в учебные программы многих географических и исторических факультетов как спецкурс либо как составная часть курса по социальной экологии.

Основная задача этноэкологического образования состоит в разъяснении того, что каждому из типов культурной адаптации свойственны специфические особенности взаимодействия общества с географической средой. На любой территории наблюдаются оригинальные отрасли хозяйства и виды природопользования, состояние освоенной природной среды, формы и масштабы негативного воздействия антропогенных и природных изменений окружающей среды на соответствующее человеческое сообщество, методы нейтрализации части этих неблагоприятных для человека и его хозяйственной деятельности изменений среды обитания, и т.д. Знания такого рода необходимы как для расширения общего кругозора студентов в области эколого-географической проблематики и истории развития хозяйства и материальной культуры, так и потому, что практически все это богатство типов культурной адаптации человечества в той или иной мере сохраняется в современном мире, будучи представленным у различных народов и этнокультурных групп.

Уточняя место и содержание этноэкологического образования, стоит отметить, что в рамках общей экологии существуют три взаимосвязанных блока экологических дисциплин. Каждый из них тяготеет к разным областям научного знания и включает в себя в большинстве случаев несколько частных учебных курсов, которые в России обычно несут в своем названии термин «экология» или производные от него:

- биоэкологические дисциплины (разделы биологии, изучающие закономерности взаимодействия живых организмов друг с другом и с окружающей средой; хотя базовые научные понятия и концепции общей экологии сложились в рамках биоэкологии, в других областях экологических исследований они, как правило, применяются в модифицированном виде);
- антропоэкологические дисциплины (экология человека, социальная экология и этническая экология, то есть области междисциплинарных исследова-

ний взаимодействия человека и общества с окружающей средой; предметом изучения являются взаимосвязи состояния здоровья и динамики численности групп населения с условиями окружающей среды, формы и результаты биологической и культурной адаптации человека, типы и методы использования природных ресурсов, реакции общества на негативные природные процессы и последствия антропогенных преобразований физико-географической среды (т.п.);

- геоэкологические дисциплины (глобальная экология, геоэкология, региональная экология, прикладная экология и т.п. области междисциплинарных исследований состояния окружающей среды в современном мире, то есть изучение форм и методов воздействия общества на географическую среду и антропогенных изменений последней, потенциального влияния измененной человеком физико-географической среды на общество, а также разработка научных основ использования природных ресурсов и охраны природы, прогнозирования и предотвращения катастрофических антропогенных и природных изменений экологической ситуации и т.д.).

На географическом факультете Московского городского педагогического университета с момента его открытия в 1996 г. и по 2004 г. включительно проводится подготовка студентов по специальности № 012500 «География» с дополнительной специальностью № 013100 «Экология» в соответствии с Госстандартами 1995 г., так что выпускники получают квалификацию «учитель географии и экологии». Однако Госстандарт 2000 г. предусматривает подготовку только учителей географии, и на геофаке МГПУ перешли на новую учебную программу, в которой большинство экологических дисциплин (кроме «Общей экологии» и «Геоэкологии и природопользования») сохранились лишь как спецкурсы с резко сокращенным количеством часов. В 1997–2002 гг. автор читал на геофаке МГПУ антропоэкологические курсы «Экология человека» и «Социальная экология и этноэкология» (по одному семестру каждый), а ныне ведет соответствующие небольшие спецкурсы.

В курсе «Экология человека» рассматриваются следующие вопросы: специфика предмета антропоэкологии в сравнении с биоэкологией и проблематика основных разделов (экология человека, этническая экология и социальная экология), понятие адаптации в биоэкологии и в антропоэкологии; экологические факторы эволюции человека, включая краткое рассмотрение основ антропогенеза, и роль географической среды в возникновении современной биологической дифференциации человечества (большие расы, адаптивные антропоэкологические типы); понятия здоровье индивида и популяционное здоровье и факторы среды, определяющие их состояние; индикаторы и методы оценки уровня здоровья населения; стресс и адаптационный синдром; демографические характеристики популяций человека и средовые факторы, их определяющие; основные демографические показатели и возможность их использования как индикаторов (дез)адаптации; демографические взрывы в истории человечества и их причины.

Курс «Социальная экология и этноэкология» включает следующие разделы: историография (географический детерминизм и географический поппозитивизм как предыстория экологической парадигмы, история исследований в данной области науки) и основной понятийно-терминологический аппарат (культурная адаптация, экологическая ниша); этноэкология (см. ниже); социальная экология современных обществ (природно-ресурсная база индустриальных и постиндустриальных обществ и неизбежность проблем истощения ресурсов и загрязнения окружающей среды; суть и перспективы нейтрализации основных экологически нерациональных форм поведения человека, проявляющихся как стремление к экстенсивному природопользованию, чрезмерному изъятию природных ресурсов, риску при создании и эксплуатации объектов промышленности и транспорта, демонстративному потреблению либо в ситуациях «трагедии общинных ресурсов» и промышленного загрязнения среды; пути экологизации ключевых элементов культуры современного общества – мировоззрения, морали, экономических механизмов, законодательства, производственных технологий; принципы и перспективы реализации концепций ноосферы и устойчивого развития; социально-экологические аспекты глобальных проблем человечества).

Этноэкологическая составляющая последнего курса предполагает рассмотрение следующих тем: экологическая специфика, история развития и основные формы отраслей хозяйства (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, ремесла и промышленность); культура и социальная организация традиционных (доиндустриальных) обществ и адаптивные функции гуманитарной и социо-нормативной культуры, культуры материального жизнеобеспечения (пища, одежда, жилище), природопользования и расселения; модели адаптации в сфере природопользования и расселения (неоседлая, переменнно-оседлая при подсечно-огневом земледелии, оседлая), концепции хозяйственно-культурного типа и этноэкосистемы; количественные характеристики потоков вещества и энергии в этноэкосистемах разного типа и требуемые для этого трудовые нагрузки на человека.

Отдельно рассматриваются конкретные примеры функционирования различных этноэкосистем, в т.ч. ведущие экологические проблемы природного либо антропогенного характера, с которыми сталкиваются соответствующие хозяйственные коллективы – морские охотники на чукотском берегу Берингова моря (перепромысел морских млекопитающих) и кочевые оленеводы в тундре и лесотундре Приуралья (климатические бедствия и эпизоотии); кочевье скотоводы степей и полупустынь Казахстана (перевыпас и опустынивание), оседлые пашенные земледельцы умеренного пояса – русские молokane в горах Восточного Закавказья (истощение естественного плодородия почв), подсечно-огневые земледельцы Новой Гвинеи (социальные конфликты как регулятор численности населения в стабильных природных условиях). Данный раздел завершается анализом экофильных и экофобных культурных традиций и объяснением причин формирования последних в традиционных обществах.